

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования»

ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ
профессиональной переподготовки и повышения квалификации
работников образовательных организаций
Хабаровского края на II полугодие 2021 года

Хабаровск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка к плану-графику курсовых мероприятий профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образовательных организаций Хабаровского края в 2021 году	3
Используемые в плане-графике мероприятий сокращения	9
Раздел I. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций	10
Раздел II. Повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций	19
Раздел III. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций.....	67
Раздел IV. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по договору о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ	86

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к плану-графику курсовых мероприятий профессиональной
переподготовки и повышения квалификации работников
образовательных организаций Хабаровского края в 2021 году

Дополнительное профессиональное образование является неотъемлемой частью непрерывного образования руководящих и педагогических работников образовательных организаций.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование (ДПО) осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП):

- программы повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;
- программы профессиональной переподготовки направлены на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Дополнительное профессиональное образование в Хабаровском краевом институте развития образования (далее – Институт) осуществляется в различных видах, формах, для различных категорий слушателей. Институт разрабатывает и реализует дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, организует и проводит практико-ориентированные семинары и стажировки.

В 2021 году определены следующие направления ДПО:

1. Совершенствование управленческих компетенций руководителей образовательных организаций края.
2. Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников образовательных организаций края.
3. Поддержка школ с низкими образовательными результатами через овладение современными педагогическими технологиями, эффективными формами подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по предметам.
4. Развитие инклюзивного образования.
5. Поддержка одаренных, талантливых, высокомотивированных обучающихся, их педагогическое сопровождение.
6. Сохранение, укрепление здоровья обучающихся (развитие служб примирения, медиации в образовательных организациях).
7. Подготовка педагога к реализации ФГОС СПО и профессиональных стандартов (по отраслям).
8. Формирование и развитие цифровых компетенций педагогов.

9. Профессионально-личностное развитие педагога общего, профессионального, дополнительного образования.

10. Подготовка работников образовательных организаций к реализации государственной политики в области воспитания.

Выбор направлений ДПО обусловлен их актуальностью в свете реализации государственной политики в сфере общего, дополнительного и профессионального образования, которая получила выражение в следующих документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642);
- Национальный проект «Образование» (паспорт проекта утвержден 24 декабря 2018 г. Министерством просвещения РФ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. №177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае».

План-график состоит из следующих разделов:

Раздел I. «Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций» представлен:

- Дополнительными профессиональными программами повышения квалификации школьных команд, педагогов, включенных в управленческий резерв, руководителей инновационных площадок, центров образования «Точки роста».

Раздел II. «Повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций» представлен:

2.1. Дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для педагогических работников всех категорий (учителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов),

включающими темы «Цифровая образовательная среда», «Наставничество», «Инклюзивное образование», «Работа педагога с одаренными учащимися», «Социализация обучающихся», «Научно-исследовательская деятельность педагога», «Здоровье педагога», «Правовая и финансовая грамотность».

2.2. Дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для педагогов образовательных организаций всех категорий.

2.3. Дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для учителей начальных классов образовательных организаций.

2.4. Дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для учителей и преподавателей математики, физики, информатики, астрономии образовательных организаций.

2.5. Дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для учителей и преподавателей химии, биологии, географии, экономики образовательных организаций.

2.6. Дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для учителей и преподавателей русского языка, литературы, иностранного языка образовательных организаций.

2.7. Дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для учителей и преподавателей истории, обществознания, права образовательных организаций.

2.8. Дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для учителей и преподавателей физической культуры, обж образовательных организаций.

2.9. Дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для учителей технологии, изобразительного искусства, черчения, музыки, музыкальных руководителей образовательных организаций.

2.10. Дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для молодых педагогов, для педагогов-наставников, педагогов-руководителей педагогической практики студентов.

2.11. Дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций.

2.12. Дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для педагогов учреждений дополнительного образования детей, реализующих программы технической, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной направленности.

2.13. Дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для педагогов-библиотекарей образовательных организаций.

2.14. Дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов, воспитателей детских домов и школ-интернатов образовательных организаций, педагогические работники специальных (коррекционных) школ.

Раздел III. «Профессиональная переподготовка и повышение квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций» представлен:

3.1. Дополнительными профессиональными программами профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников СПО.

3.2. Дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций для всех категорий.

3.3. Дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для преподавателей профессиональных дисциплин и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций (отраслевые стажировки).

3.4. Дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для преподавателей общеобразовательных дисциплин профессиональных образовательных организаций.

Раздел IV. «Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по договору о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных образовательных программ» представлен:

4.1. Повышением квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций на базе ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет».

4.2. Повышением квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций на базе ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет».

План-график курсовых мероприятий включает:

1. Профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам:

- «Педагогика профессионального обучения» – для специалистов системы среднего образования, представителей реального сектора экономики (организаций и предприятий), имеющих среднее и высшее профессиональное (непедагогическое) образование.
- «Менеджмент в сфере профессионального образования» – для руководящих работников профессиональных образовательных организаций, резерва руководящих кадров.

2. Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам для руководящих и педагогических работников образовательных организаций актуальной тематической направленности (универсальные метапредметные курсы; курсы для школьных команд по введению и реализации ФГОС; курсы по цифровой образовательной среде, инклюзивному образованию,

правовой и финансовой грамотности; социализации учащихся; курсы по вопросам внедрения в образовательный процесс новых производственных технологий при подготовке специалистов в соответствии с требованиями ТОП-50)

3. Стажировки. Стажировки предназначены для педагогических работников образовательных организаций и осуществляются в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей.

Стажировки проводятся на базе центров трансфера технологий, краевых стажировочных площадок по апробации ФГОС для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Отраслевые стажировки для мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных дисциплин проводятся на базе специализированных центров компетенций, межрегионального центра компетенций. Направлены на подготовку педагогов к реализации ФГОС СПО и профессиональных стандартов (по отраслям). В программу стажировки включены вопросы, связанные с внедрением в образовательный процесс новых производственных технологий, подготовки и проведения отборочных чемпионатов и демонстрационных экзаменов по стандартам движения Ворлдскиллс Россия, организационно-методическому сопровождению демонстрационного экзамена как вида ГИА выпускников, разработки (актуализация) и оценки качества освоения профессиональных образовательных программ.

План-график включает перечень курсовых мероприятий, обязательные и вариативные модули для педагогических работников начального, основного, среднего общего и среднего профессионального образования, педагогических работников дошкольных образовательных организаций, детских домов и школ-интернатов, узких специалистов, педагогов дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций.

Обязательные модули программы включают: нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности, основы государственной политики в сфере воспитания, моделирование образовательного события, оценку качества и др. Содержание программ направлено на формирование предметной, методической, психолого-педагогической, общих и цифровых компетенций педагогических и руководящих работников.

Слушатели курсов, среди которых руководители всех уровней, учителя, преподаватели и мастера производственного обучения, воспитатели, методисты, специалисты, ответственные за трудоустройство выпускников и иные работники образовательных организаций, имеют возможность освоить дополнительную профессиональную программу очно, очно-заочно, очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий, очно с применением дистанционных образовательных технологий, в сетевой форме.

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» реализуют дополнительные профессиональные программы в рамках сетевой формы.

План-график в виде таблицы состоит из следующих граф:

«Категория слушателей» – работники образовательных организаций, которым адресована ДПП. Программа может быть предназначена как для одной, так и для нескольких категорий слушателей.

«Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы» – название ДПП, которое будет отражено в документе о квалификации, аннотация программы.

«Количество часов» – общее количество академических часов по ДПП, включающее все виды работ, которое будет указано в документе о квалификации.

«Сроки реализации ДПП» – даты начала и завершения ДПП, которые будут указаны в документе о квалификации.

«Форма реализации ДПП» – обучение по ДПП осуществляется:

- очно – все учебные занятия проводятся в аудитории;
- очно-заочно – программа реализуется в несколько этапов. Очный этап обучения осуществляется в аудитории. Заочный этап обучения реализуется в виде самостоятельной работы слушателя. Слушатель получает задание и инструкцию по его выполнению в информационном письме. Задание подлежит обязательному выполнению в установленные для заочного этапа сроки;
- очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий – программа реализуется в несколько этапов. Очный этап обучения осуществляется в аудитории. Заочный этап реализуется в установленные сроки в виде дистанционного выполнения слушателем самостоятельной работы на сайте дистанционного обучения (СДО) Института, с предварительной регистрацией. Преподаватель осуществляет проверку и оценку выполнения заданий на СДО дистанционно, в установленные сроки;
- очно с применением дистанционных образовательных технологий – программа, предполагающая занятия онлайн слушателей с преподавателем (лекции, семинары, практика, зачёты, экзамены и другие формы) в режиме реального времени с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- сетевая форма обеспечивает возможность освоения ДПП на базе и платформах дистанционного образования образовательных организаций – сетевых партнеров.

«Руководитель ДПП» – название структурного подразделения и Ф.И.О., ответственного за ДПП.

Используемые в плане-графике мероприятий сокращения:

- АУП – административно-управленческий персонал
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ДОТ – дистанционные образовательные технологии
- ДПО – дополнительное профессиональное образование
- ДПП – дополнительная профессиональная программа
- МНС – модульно-накопительная система (повышения квалификации)
- НПС – научно-практический семинар
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ОДА – опорно-двигательный аппарат
- ОТФ – обобщенная трудовая функция
- ПК – повышение квалификации
- ПОО – профессиональные образовательные организации
- ПП – профессиональная переподготовка
- ПС – профессиональный стандарт
- ПФДО – персонифицированное финансирование дополнительного образования
- СНО – студенческое научное общество
- СОО – среднее общее образование
- СПО – среднее профессиональное образование
- СРС – самостоятельная работа слушателя
- ТОП-50 – наиболее востребованные и перспективные профессии и специальности
- УПР – учебно-производственная работа
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

План-график мероприятий профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образовательных организаций Хабаровского края на II полугодие 2021 года

РАЗДЕЛ I. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций

1.1 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации школьных команд, педагогов, включенных в управленческий резерв, руководителей инновационных площадок, центров образования «Точки роста»

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
1.1.1	Руководители, заместители руководителей образовательных организаций	<p>Практический менеджмент для руководителей в образовательных организациях</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>1. Содержание работы руководителя. Что делают руководители? Осознание своей работы в качестве руководителя. Некоторые подходы к менеджменту. Навыки руководителя. Управление временем.</p> <p>Общение и управление коммуникацией. Барьеры в понимании задач. Навыки результативных совещаний.</p> <p>2. Решение проблем. Решение проблем и принятие решений. Процесс, сравнение и выбор вариантов. Трудности при решении проблем и принятии решений.</p>	40 21	20 сентября – 11 октября	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Романова Л.Д., отдел организации и координации проектной работы

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<p>3. Организация деятельности. Планирование и контроль. Сложности реальных ситуаций. Разработка процесса оценки, критерии оценки, как оценивать.</p> <p>4. Управление деятельностью. Цикл управления деятельностью. Контроль и мониторинг. Управление качеством деятельности.</p> <p>5. Организация и внешнее окружение. Влияние внешнего окружения на организацию. Заинтересованные стороны и их интересы. Оценка влияния STEEP-факторов</p>				
1.1.2	Школьные команды образовательных организаций – участников проекта «Эффективная школа»	<p>Инструменты эффективного управления образовательной организацией, находящейся в сложных социальных условиях и имеющей низкие образовательные результаты</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Инструменты мониторинга и создания портфелей компетенций членов управленческой команды.</p> <p>Современные технологии и инструменты повышения эффективности образовательной деятельности и результатов обучения и развития.</p>	36 21	11 октября– 1 ноября	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Сенник Н.И., центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<p>Механизмы развития педагогического потенциала учителя – менеджера образовательной деятельности.</p> <p>Механизмы привлечения дополнительных образовательных ресурсов для реализации ключевых образовательных задач: нетворкинг – сеть деловых связей (сетевые сообщества, социальные партнерства), форматы взаимодействия с семейной средой обучающихся.</p> <p>Разработка модели инфраструктуры воспитательного пространства образовательной организации; институт классного руководства.</p> <p>Инструментальное обеспечение аудита качества образовательного процесса</p>				
1.1.3	Педагогические работники ОО	<p>Образовательная среда современной школы: механизмы развития.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Целевые установки региональных проектов.</p> <p>Профессиональные компетенции и механизмы для создания современной образовательной среды со структурно-динамическими характеристиками школы: мобильность, устойчивость, интенсивность.</p>	72 30	8 ноября– 6 декабря	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Сеник Н.И., центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		Переосмысление ролей участников образовательных отношений – от директора до ученика – в формировании современной образовательной среды				
1.1.4	Заместители руководителей ПОО, управленческий резерв ПОО, педагогические работники ПОО	Маркетинг образовательных услуг. <i>В программе:</i> Специфика рынка образовательных услуг. Субъекты маркетинговых отношений на рынке образовательных услуг. Оценка маркетинговой среды образовательной организации. Формирование эффективной стратегии маркетинга образовательного учреждения. Мероприятия брэдинга по продвижению инновационных продуктов преподавателей ПОО. Школа деловых переговоров	72 <u>5</u> 36 <u>5</u> 36	2 модуль 25–29 октября	Очная	Кузнецова Д.С., отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы
1.1.5	Педагоги ОО, включенные в управленческий резерв	Подготовка резерва управленческих кадров образования	180	1 марта – 12 ноября	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Чижишева Н.А., кафедра менеджмента в образовании

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
1.1.6	Педагоги ОО, включенные в управленческий резерв Заместители руководителей, педагогические работники ОО, ответственные за профориентационную работу	Модуль 1. Правовое регулирование работы руководителя ОО	180 40	1–5 марта	Очно	Чикишева Н.А., кафедра менеджмента в образовании Ставицкий М.Ю., Центр профессионального самоопределения и наставничества
		Модуль 2. Управление ресурсами образовательной организации		12–24 апреля	Заочно с ДОТ	
		Модуль 3. Управление персоналом образовательной организации		17–29 мая	Заочно с ДОТ	
		Модуль 4. Связи с общественностью в образовательной организации		7–19 июня	Заочно с ДОТ	
		Модуль 5. Профессиональное развитие и имидж руководителя		13–25 сентября	Заочно с ДОТ	
		Модуль 6. Управление развитием образовательной организации		8–19 ноября	Заочно с ДОТ	
		Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства выпускников в условиях образовательной организации с использованием инновационных практик <i>В программе:</i> нормативно-правовое обеспечение; тренды в профессиональном самоопределении, на рынке труда; создание		сентябрь – декабрь	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<p>эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей, талантов у детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в образовательной организации, в том числе с использованием методического комплекса «Профибюкс для Профнавигатора»; трансляция лучших практик организации профессиональной ориентации и содействия трудоустройству выпускников в образовательных организациях, эффективный педагогический опыт</p>				

РАЗДЕЛ II. Повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций

2.1 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогических работников всех категорий (учителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов)

Цифровая образовательная среда

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации и ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.1.1	Педагогические работники образовательных организаций	<p>Цифровые инструменты презентации педагогической деятельности.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Введение. Возможности использования цифровых ресурсов и технологий в педагогической деятельности.</p> <p>Обработка больших объемов данных (сервисы Google).</p> <p>Приемы презентации продукта педагогической деятельности в условиях цифрового пространства.</p> <p>Разработка и создание интерактивных заданий с использованием цифровых технологий (Genially.ly).</p> <p>Организация и проведение групповой деятельности с использованием виртуальных досок, аутлайнеров (Padlet, Mentimeter, Trello).</p> <p>Верстка сайта в Wix.com</p>	32 4	Октябрь	<p>Очная</p> <p>Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	Морева А.С., отдел по введению системных новшеств

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации и ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.1.2	Педагогические работники образовательных организаций	<p>Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтобы быть успешным в VUCA-мире</p> <p><i>В рамках реализации проекта «Образование как преобразование»</i></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Нормативно-правовое обеспечение цифровой трансформации. Моделирование образовательной деятельности учителя /тьютора в контексте цифровой трансформации.</p> <p>Прорывные/сквозные технологии цифровой трансформации.</p> <p>Цифровая дидактика. Педагогический дизайн: цифровые технологии и форматы. Проектирование, производство и использование цифрового контента. Базовая модель компетенций как основа для разработки цифрового профиля.</p> <p>Цифровой след, его структура, сбор, обработка (технологии и способы сбора цифрового следа, форматы работы с цифровым следом).</p> <p>Профессиональные компетенции в сфере цифрового развития.</p> <p>Цифровые сервисы для личной эффективности педагога.</p> <p>Цифровая безопасность. Коммуникация в образовании</p>	72	1 – 26 ноября	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Беляева Л.Л., центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Наставничество

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.1.3	Педагогические работники образовательных организаций	<p>Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодежи на базе общего и профессионального образования</p> <p><i>В рамках реализации проекта «Образование как преобразование»</i></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Актуальность технологии наставничества в современном мире; законодательная поддержка и регламентирование наставнических инициатив со стороны государства; целевая модель наставничества в образовательных организациях; формы наставничества; ценности и принципы наставничества; манифест и кодекс наставника; структура управления целевой моделью: роли и зоны ответственности; этапы реализации, цели, ожидаемые результаты целевой модели наставничества; назначение и структура программы наставничества. Этапы создания и реализации программы наставничества; функции координатора в создании и управлении программой наставничества; компетенции координатора для создания и управления программы</p>	72	1 – 26 ноября	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Вичканова О.Ф., кафедра педагогики и психологии

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		наставничества; методика и шаблоны для проектирования программы наставничества как стратегического трека образовательной организации				
2.1.4	Педагогические работники образовательных организаций	Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) <i>В рамках реализации проекта «Образование как преобразование»</i> <u>В программе:</u> Нормативно-правовое обеспечение наставнической деятельности; целевая модель наставничества в образовательных организациях; формы наставничества; нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности; система волонтерской деятельности в образовательных организациях; развитие наставнических инициатив в сфере добровольчества в Российской Федерации; опыт добровольчества; ценности и принципы наставничества; модель компетенций наставника; структура программы; инструменты и технологии работы наставника; особенности проектной деятельности в реализации волонтерских программ; инновационные	72	1–22 ноября	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Пигуль Г.И., Вичканова О.Ф. кафедра педагогики и психологии

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		методики развития добровольческой активности молодежи; методические игры как технология организации наставничества; структура программы наставничества; контроль и мониторинг программы наставничества; алгоритм разработки цикла наставнического взаимодействия; самостоятельное проектирование программы наставнической деятельности; супервизия в ходе проектирования				
2.1.5	Педагогические работники образовательных организаций	Технологии наставничества (коучинг, фасилитация и др.) для самоопределения и осознанности выбора профессиональной траектории обучающимися; воспитания, в том числе добровольческой деятельности <i>В рамках реализации проекта «Образование как преобразование»</i> <u>В программе:</u> Принципы работы мышления; коучинговый подход в наставничестве; инструменты коучинга для проведения беседы с обучающимся; групповые дискуссии: история, теория и практика проведения; инструменты фасилитации для групповых дискуссий; разработка сценариев и практика проведения групповых дискуссий	72	1 – 26 ноября	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Ефимова А.А., центр профессионального самоопределения и наставничества

Работа педагога с одаренными учащимися

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.1.6	Педагогические работники общеобразовательных организаций, руководящие работники ПОО	<p>Проектирование эффективной системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей</p> <p><i>В программе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • инновационные стратегии в работе с одаренными и высокомотивированными детьми на уровне организации, управления процессом и содержания деятельности педагога; • тренды, современные и актуальные концепции; • технологии проектного управления; • модели и условия эффективной командной работы педагогических и руководящих кадров в проектировании и управлении системой сопровождения интеллектуальной одаренности; • технология проектирования; • разработка модели сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей с учетом современного ресурсного пространства и подходов, в том числе на основе принципов проектного управления 	24 14	18–30 ноября	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Косых Л.В., центр аналитико-мониторинговой деятельности

Инклюзивное образование

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.1.7	Педагогические работники общего и среднего профессионального образования	Основы коррекционно-педагогической работы в контексте инклюзивного образования <i>В программе:</i> проблемы и перспективы инклюзивного образования; образовательные потребности лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, ОДА, интеллекта, с множественными нарушениями); ИКТ-технологии в обучении лиц с ОВЗ; проектирование адаптированных образовательных программ	72 18 54	25 октября – 18 ноября 25–30 октября 8–18 ноября	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий Заочно Очно	Сандакова Е.Н., кафедра менеджмента в образовании
2.1.8	Школьные команды, педагогические работники образовательных организаций, работающие в системе инклюзивного образования	Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов в общеобразовательных организациях <i>В программе:</i> Психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. Современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных и	<u>72</u> 30	13–15 ноября	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Чебакова А.А., центр коррекционного и инклюзивного образования

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей				
2.1.9	Школьные команды муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования, педагогические работники образовательных организаций, работающие в системе инклюзивного образования	<p>Организационно-методические аспекты образования обучающихся с ОВЗ с сохранным интеллектом в условиях реализации ФГОС ООО (ЦТТ)</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>ФГОС ООО как совокупность обязательных требований, требования к планируемым результатам обучающихся с ОВЗ. Проектирование специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ на уровне ООО.</p> <p>Проектирование АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, ЗПР. Система оценки планируемых результатов освоения АООП.</p> <p>Обновление содержания образования в предметных областях. Проектирование рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов</p>	48 26	25 октября – 22 ноября	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Чебакова А.А., центр коррекционного и инклюзивного образования

Научно-исследовательская деятельность педагога

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.1.10	Преподаватели, педагогические работники, аттестующиеся на квалификационную категорию, руководители СНО, учителя	<p>Дальневосточная школа автора как технология академического роста педагога</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Научная статья: форма и жанр. Структура статьи. Смысловые примечания. Библиографическая ссылка: разновидности и правила оформления. Цитирование. Сокращения. Речевое оформление научного текста. Научные электронные библиотеки как универсальные помощники. Спираль визуализации: от пещеры Шове к инфографике. Антиплагиат и самоплагиат. Статья под ключ: 10 алгоритмических шагов для формирования умений по написанию научной статьи</p>	40	21–25 сентября	Очная	Кузнецова Д.С. отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы

Правовая и финансовая грамотность

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.1.11	Педагогические работники (преподаватели истории, обществознания, права) ОО, ПОО, заместители директоров, методисты	<ul style="list-style-type: none"> • Анतिकоррупционное образование: методика формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в условиях реализации образовательных программ <p><i>В программе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррупция. Что это такое? История и теория вопроса. Международное антикоррупционное законодательство: международный опыт борьбы с коррупцией. • Преступление, наказание и методы противодействия. Гражданско-правовая, дисциплинарная и уголовная ответственность за коррупционные преступления. • Национальный план противодействия коррупции: новые меры пресечения и основные инструменты противодействия. • Основы формирования гражданской позиции по отношению к коррупции. • Методические аспекты преподавания антикоррупционного законодательства. • Методики организации антикоррупционной работы в ОО 	<p><u>72</u> Заочно с ДОТ- 40 час.</p> <p>Очно- 32 час.</p>	<p>Очный этап-</p> <p>4–7 октября</p>	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Зыль С.Т., отдел методического сопровождения основных профессио- нальных образователь- ных программ

2.2 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогов образовательных организаций всех категорий

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.2.1	Педагогические работники образовательных организаций	Коммуникативная грамотность как основа коммуникативного общения <i>В программе:</i> <ul style="list-style-type: none"> • 7 тренингов безконфликтного общения • 15 учебных ситуаций для коллективного обсуждения • 30 эффективных техник взаимодействия в разных моделях общения: информационной, убеждающей, внушающей, экспрессивной 	<u>48</u> 10 С 13.00 до 18.00	15.09-24 ноября по средам 15 сентября; 22 сентября; 29 сентября	Очная на базе МБОУ СОШ №3 п. Хор района им. Лазо	Паневина Г.Н., кафедра теории и методики обучения
2.2.2	Педагогические работники всех категорий	Современный урок: от цели до результата <i>В программе:</i> Требования к современному уроку, целеполагание, задачи, выбор технологий и приемов, методический конструктор урока, разработка технологической карты, конспекта, сценария образовательного события	<u>36</u> 16	4–18 октября	Очно-заочная с применением дистанционных технологий	Гарник Е.А., центр общего образования
2.2.3	Учителя-предметники ОО, заместители директоров по УМР	Преодоление школьной неуспешности: эффективные приемы обучения <i>В программе:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие и причины школьной неуспешности. • Универсальные принципы и условия успешного обучения. 	<u>36</u> 21	4–25 октября	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Фисенко Т.И., отдел по введению системных новшеств

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<ul style="list-style-type: none"> • Универсальные учебные действия как инструмент обеспечения успешности обучения: состав, свойства и особенности формирования. • Выбор форм и технологий, обеспечивающих успешность в обучении. • Технологии, приемы и техники преодоления школьной неуспешности. • Приемы и техники использования сетевых ресурсов 				
2.2.4	Школьные команды, педагоги-новаторы и инноваторы	<p>Управление инновационными преобразованиями в образовательных организациях: аспекты и механизмы.</p> <p>1-я сессия. Технология преобразования образовательной организации в самообучающуюся, саморазвивающуюся организацию на основе корпоративного обучения как целостной метасистемы</p> <p><u>Аннотация:</u> Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы</p> <p>2-я сессия. Создание инновационных продуктов: от замысла до реализации. Технологии открытия и саморазвития лидера педагогического труда.</p> <p>3 сессия. Технологии открытия и саморазвития лидера педагогического труда</p>	108	11–15 октября	Очно-заочное с применением ДОТ в формате инношколы	Фисенко Т.И., отдел по введению системных новшеств

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.2.5	Учителя-предметники образовательных организаций	Русский язык как неродной и как государственный язык РФ в современной школе <i>В программе:</i> Государственная языковая политика в многоязычном государстве, государственный русский язык Российской Федерации: языковая норма и правила речевой деятельности, профессиональные компетенции учителя в работе с детьми-инофонами, формы организации и подачи предметного материала на уроках в условиях многоязычного класса и поликультурного образовательного пространства; развитие аудитивных навыков у детей-инофонов на уроках; методика организации обучения обучающихся-инофонов; роль индивидуального образовательного маршрута в преодолении коммуникативной неуспешности ребенка-инофона	<u>24</u> 3	15-30 октября	Очная	Кравченко И.Н., центр общего образования
2.2.6	Педагогические работники образовательных организаций	ФГОС старшей школы как стандарт индивидуальных образовательных маршрутов <i>В программе:</i> ФГОС среднего общего образования: структура и содержание; нормативно-правовое обеспечение организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС;	<u>72</u> 6	Октябрь-ноябрь	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Митрейкина А.А., центр системных инноваций

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		проектно-исследовательская деятельность в старшей школе; современные формы и практики воспитания и социализации старшеклассников с участием социальных партнеров; профессиональная компетентность наставника обучающегося; индивидуализация образования на уровне среднего общего образования (из опыта работы школ города, края); формирование готовности личности к профессиональному самоопределению; требования к учебному плану профиля обучения в старшей школе.				
2.2.7	Педагогические работники ОО	<p>Проектирование программы воспитания образовательной организации кадетской направленности</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Нормативно-правовая база реализации кадетского образования в РФ. Социокультурные традиции воспитания кадет. Разработка рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации, реализующей кадетское образование. Проектирование программы воспитания в соответствии с примерной федеральной программой воспитания</p>	48 6	20–25 сентября 25–30 октября	Очная	Осева Е.И., проректор по НИР

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.2.8	Учителя, готовящиеся к участию в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности; лица, осуществляющие методическую поддержку участников конкурса	<p>Новые профессиональные компетенции учителя в условиях внедрения и реализации ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Государственная и региональная политика в сфере образования по повышению профессионального уровня педагогических работников; практические занятия по проектированию образовательного процесса в деятельностной парадигме обучения, психолого-педагогическому сопровождению различных категорий обучающихся; консультативная поддержка подготовки пакета документов для участия в конкурсе, разработки, «упаковки» и экспертизы методических продуктов по преподаваемому предмету</p>	48 6	Ноябрь	Очная	Петрунина Т.А., центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.2.9	Педагогические работники образовательных организаций	<p>Обучения детей правилам дорожного движения и безопасного поведения участников дорожного движения</p> <p><u>В программе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проанализировать особенности нормативно-правового регулирования деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности школьников в сфере дорожного движения; • выявить особенности организации и содержания образовательного процесса по основам безопасности дорожного движения в основной школе; • провести анализ информационного и материально-технического обеспечения безопасности школьников в сфере дорожного движения; • рассмотреть основные задачи паспорта дорожной безопасности образовательной организации; • определить особенности организации системы профилактической работы по обеспечению безопасности школьников в сфере дорожного движения 	16	ноябрь	Очная	Гарник Е.А., центр общего образования

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.2.10	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций	<p>Профилактика табакокурения и сокращения потребления табака и иной никотиносодержащей продукции</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Формирование мотивации на отказ от курения. Нейтрализация действия рекламы табакокурения. Стресс и табакокурение. Альтернативное курению стресс-преодолевающее поведение. Преодоление группового давления. Умение сказать курению «Нет!». Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем. Табакокурение как личная проблема. Развитие навыков общения. Преодоление трудностей коммуникации при отказе от курения.</p>	24	16–18 ноября	очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий	Зарина Ю.И., отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ

2.3 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей начальных классов образовательных организаций

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.3.1	Учителя начальных классов образовательных организаций	<p>Методологические и дидактические основы систем развивающего обучения как механизм достижения образовательных результатов ФГОС НОО</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>1. Обновление ФГОС НОО. Преподавание русского языка как родного (неродного) языка в условиях реализации обновленного ФГОС НОО.</p> <p>2. Понятия деятельности, учебной деятельности. Структура учебной деятельности, учебные задачи и учебные ситуации.</p> <p>3. Примерные программы по предметам. Авторские программы. Проектирование рабочей программы с уточнением регионального компонента.</p> <p>4. Оценка планируемых результатов. Особенности инклюзивного образования в начальной школе</p>	72 9	13 сентября – 13 октября	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Козик И.В., отдел дошкольного и начального образования

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.3.2	Учителя начальных классов образовательных организаций	<p>Портфель инструментов познания для достижения образовательных результатов младших школьников</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Модель BYOD (Bring Your Own Device). Онлайн сервисы Web 2.0: Kahoot, LearningApps.org и др. Облачные сервисы Google. QR-коды. Лэпбуки. Робототехника, механосборка. Когнитивные технологии: технологии критического мышления, инструменты познания SORT. Лаб. оборудование: «Перволого», «ЛогоМиры», «Лаб. Диск», технологии спутниковой навигации на базе космических систем ГЛОНАСС GPS. Курсы позволяют понять смысл проектных задач в начальной школе, увидеть особенности исследовательской деятельности, использовать логомиры для повышения познавательного потенциала младших школьников</p>	48 6	18 ноября– 10 декабря	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Чебровская С.В., центр профессионального самоопределения и наставничества

2.4 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей и преподавателей математики, физики, информатики, астрономии образовательных организаций

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.4.1	Учителя математики образовательных организаций	<p>Системные изменения преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Обновление ФГОС ОО: обновление предметного содержания на уровне ООО и СОО;</p> <p>проектирование системных изменений в преподавании математики: рабочей программы с уточнением регионального компонента, образовательного события и системы оценки;</p> <p>профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ; предметная компетентность педагога в контексте государственной итоговой аттестации выпускников; проблемы и пути достижения образовательных результатов на основе анализа ГИА, ОГЭ, ВПР и промежуточных мониторингов предметных и метапредметных результатов;</p>	<u>72+12</u> 12	28 октября– 11 ноября	Очная	Бучнева Л.Г., центр общего образования

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		совершенствование профессиональных компетентностей педагога (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной) с учетом результатов апробации новой модели аттестации (выполнение диагностических работ, особенности выполнения предметных заданий, их сильные и слабые стороны)				
2.4.2	Учителя математики образовательных организаций	<p>Системные изменения преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Обновление ФГОС ОО: обновление предметного содержания на уровне ООО и СОО; проектирование системных изменений в преподавании математики: рабочей программы с уточнением регионального компонента, образовательного события и системы оценки; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ; предметная компетентность педагога в контексте</p>	$\frac{72}{30}$	28 октября– 28 ноября	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Бучнева Л.Г., центр общего образования

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		государственной итоговой аттестации выпускников; проблемы и пути достижения образовательных результатов на основе анализа ГИА, ОГЭ, ВПР и промежуточных мониторингов предметных и метапредметных результатов; совершенствование профессиональных компетентностей педагога (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной) с учетом результатов апробации новой модели аттестации (выполнение диагностических работ, особенности выполнения предметных заданий, их сильные и слабые стороны)				
2.4.3	Учителя математики образовательных организаций и ПОО, руководители ШМО, РМО	Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (математика) <i>В программе:</i> Анализ проблемных заданий разного уровня сложности; разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ;	36 18	15–29 ноября	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Бучнева Л.Г., центр общего образования

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		ВПР, диагностический инструментарий (критериальное оценивание, составление КИМ); алгоритмы и приемы выполнения заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий				
2.4.4	Учителя физики образовательных организаций, руководители ШМО, РМО	Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (физика) <i>В программе:</i> Анализ проблемных заданий разного уровня сложности; разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ; ВПР, диагностический инструментарий (критериальное оценивание, составление КИМ); алгоритмы и приемы выполнения заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий	$\frac{36}{5}$	26–30 октября	Очная	Бухарова Р.Ф., Пак Е.Г., центр общего образования

2.5 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей и преподавателей химии, биологии, географии, экономики образовательных организаций

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.5.1	Учителя химии и биологии образовательных организаций	Системные изменения преподавания химии и биологии в условиях реализации требований ФГОС ОО <i>В программе:</i> Реализация ФГОС ООО, внедрение ФГОС СОО: разработка дидактического инструментария; предметная и методическая компетентность педагога в контексте ГИА, ВПР	<u>72</u> 36	25 октября – 1 декабря	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Бухарова Р.Ф., центр общего образования
2.5.2	Учителя химии образовательных организаций	Совершенствование предметной компетентности учителя химии в контексте государственной итоговой аттестации выпускников и мониторинга <i>В программе:</i> Общие и специфические методы, алгоритмы, приемы выполнения заданий разного уровня сложности; анализ проблемных заданий разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий	<u>24</u> 3	15–17 ноября	Очная	Бухарова Р.Ф., центр общего образования
2.5.3	Учителя биологии, руководители ШМО, РМО	Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников <i>В программе:</i> Анализ проблемных заданий разного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ, ВПР; приемы выполнения заданий ГИА разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий	<u>24</u> 3	8–10 ноября	Очная	Пак Е.Г., центр общего образования

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.5.4	Учителя географии образовательных организаций	Социально-экономическая география России и мира: теория и методика обучения <i>В программе:</i> <ul style="list-style-type: none"> • анализ типичных затруднений у выпускников 9-х и 11-х классов 2018–2019 гг.; • новый вариант электронного пособия для 10–11-х классов и его возможности в повышении уровня географического образования, мотивации к изучению географии; • мировое хозяйство и региональное развитие в условиях глобализации; • современные проблемы населения: анализ и решения; • историческая и политическая география; • педагогические модели и сценарии использования ЭФУ: традиционные и инновационные; • практикум по разработке интерактивных занятий и модулей курсов «Гимназия на дому» 	<u>108</u> 24	октябрь	Очная с применением дистанционных образовательных технологий	Паневина Г.Н., кафедра теории и методики обучения
2.5.5	Учителя географии образовательных организаций	Предметная и методическая компетенции педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (география) <i>В программе:</i> <ul style="list-style-type: none"> • анализ проблемных заданий разного уровня сложности; • разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ; 	<u>48</u> 6	11–23 октября	Очная	Паневина Г.Н., кафедра теории и методики обучения

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<ul style="list-style-type: none"> • диагностический инструментарий (критериальное оценивание, составление КИМ); • алгоритмы и приемы выполнения заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий 				
2.5.6	Учителя географии образовательных организаций	<p>Особенности организации учебных исследований и проектов по географическому краеведению: полевой практикум</p> <p><i>В программе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географическая культура педагога и школьника; методические особенности формирования географических умений (открытый урок автора УМК); • географическое краеведение в элективных курсах внеурочной деятельности различной направленности (полевой практикум на местности) 	$\frac{72}{9}$	октябрь	Очная	Паневина Г.Н., кафедра теории и методики обучения
2.5.7	Учителя географии образовательных организаций	<p>«Методическая мастерская географов-победителей ПНПО: онлайн-стажировка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • новые вызовы школьному географическому образованию и новые практики обучения географии (Паневина Г.Н.) • школьная информационно-образовательная среда и педагогическое сопровождение старшеклассников. Тьюторство и механизмы разработки индивидуальной образовательной 	16	20 сентября – 22 ноября по понедельникам 20 сентября 27 сентября	Дистанционно на площадке ZOOM с 14.30 до 16.00	Паневина Г.Н., кафедра теории и методики обучения

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<p>траектории развития ребенка (мастерская Воробьевой М.А., МБОУ СОШ №1 г. Николаевск-на-Амуре, победитель ПНПО 2020 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация работы с одаренными детьми в системе подготовки школьников к олимпиадам, конкурсам по географии (мастерская Остроуховой Ю.В., КГНАОУ «Краевой центр образования», призер ПНПО 2013 г., победитель ПНПО 2020 г.) • методические особенности использования электронных, цифровых образовательных ресурсов на уроках географии. Мини-проекты на уроках географии. «Географическая гимназия на дому» (мастерская Щекоты Л.В., КГНАОУ «Краевой центр образования», победитель ПНПО 2007 и 2019 г.) 				

2.6 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей и преподавателей русского языка, литературы, иностранного языка образовательных организаций

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.6.1	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций	<p>Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (русский язык)</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ; диагностический инструментарий; методы, алгоритмы, приемы выполнения заданий ОГЭ, ЕГЭ разного уровня сложности; итоговое сочинение и собеседование; анализ проблемных заданий разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий; практикумы по составлению кодификаторов; выполнение методических задач; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися</p>	36	25 октября – 6 ноября	Очная	Кравченко И.Н., центр общего образования

2.7 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей и преподавателей истории, обществознания, права образовательных организаций

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.7.1	Учителя истории образовательных организаций	Современный урок истории <i>В программе:</i> <ul style="list-style-type: none"> • урок как форма взаимодействия педагога и учащихся; • научно-методические и практические подходы к подготовке, проведению и анализу современного урока истории 	<u>36</u> 6	1–6 ноября	Очная	Стрелова О.Ю. кафедра теории и методики обучения

2.8 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей и преподавателей физической культуры, ОБЖ образовательных организаций

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.8.1	Преподаватели-организаторы и учителя ОБЖ образовательных организаций	<p>Системные изменения преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Обновление содержания образования в предметной области; обеспечение военной безопасности государства, его роль в обеспечении национальной безопасности; проектирование современных образовательных событий; формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности; система и особенности оценивания образовательных достижений; региональный компонент в курсе ОБЖ; формы работы с высокомотивированными обучающимися; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; организация гражданской обороны в ОО; чрезвычайные ситуации различного характера; современный религиозный экстремизм, формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции школьника, методы профилактического противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде</p>	72	15 ноября – 4 декабря	Очная	Гарник Е.А., центр общего образования

2.9 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей технологии, изобразительного искусства, черчения, музыки, музыкальных руководителей образовательных организаций

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.9.1	Учителя технологии образовательных организаций	<p>Системные изменения преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ООО</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Обновление ФГОС НОО, ФГОС ООО, обновление предметного содержания на уровне НОО и ООО; проектирование системных изменений в преподавании технологии: рабочей программы с уточнением регионального компонента, образовательного события и системы оценки; технология как метапредметный курс, формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности; совершенствование предметной компетенции педагога; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ</p>	72	1 ноября – 1 декабря	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Гарник Е.А., центр общего образования

2.10 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для молодых педагогов, для педагогов-наставников, педагогов-руководителей педагогической практики студентов

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.10.1	Молодые специалисты образовательных организаций	Педагогическая технология социализации молодых специалистов в профессиональной деятельности (стаж работы 1–5 лет) <i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования, профстандарт. Технология работы с документацией по организации профессиональной деятельности. Технология проектирования и организации современного учебного занятия. Технология взаимодействия с коллегами, детьми и родителями. Технология проектирования и организации воспитательного процесса	<u>48</u> 6	25–30 октября	Очная	Хачко И.П., центр непрерывного повышения профессиональ ного мастерства педагогических работников
2.10.2	Педагоги – руководители педагогической практики студентов	Наставничество в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей <i>В программе:</i> Введение. Федеральный государственный образовательный стандарт. Практика в программах направления подготовки «Образование и педагогические науки» по уровням	<u>40</u> 5	15–19 ноября	Очная	Хачко И.П., центр непрерывного повышения профессиональ ного мастерства педагогических работников

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		Практика студентов. Планирование и организация прохождения практики студентами. Профессиональная деятельность, к которой готовится выпускник. Профессиональный стандарт. Учебно-методическое сопровождение практики студентов				
2.10.3	Молодые специалисты образовательных организаций	Педагогическая VIP молодежь или технологии инфобизнеса как инструмент продвижения лучших образовательных идей <i>В программе:</i> Введение. Федеральный государственный образовательный стандарт. Практика в программах направления подготовки «Образование и педагогические науки» по уровням. Практика студентов. Планирование и организация прохождения практики студентами. Профессиональная деятельность, к которой готовится выпускник. Профессиональный стандарт. Учебно-методическое сопровождение практики студентов	<u>108</u> 36 36 часов— дистант; 72 часа— очная	22–26 ноября – дистант; 29 ноября – 8 декабря – очная	Очно-заочная с применением дистанционных технологий	Хачко И.П., центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

2.11 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.11.1	Воспитатели ДОО, а также педагоги иных учреждений, в которых осуществляется деятельность по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста	<p>Современные технологии педагогического сотрудничества как средство позитивной социализации и личностного развития дошкольника</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Содержание программы основано на современных подходах к содержанию, технологии, методике дошкольного образования и содержит 3 раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I раздел. Стратегия развития образования: переосмысление роли и задач основной образовательной программы ДОО (10 часов). • II раздел. ФГОС ДО: единое образовательное пространство пяти образовательных областей (20 часов). • III раздел. Механизмы взаимодействия ДОО и семьи в интересах полноценного развития и воспитания детей на всех этапах дошкольного детства (6 часов). <p>Содержание материала предполагает использование различных форм учебной работы: лекции с элементами дискуссии, интерактивные лекции, практикумы, обмен опытом и др. Кроме</p>	36 5	3–21 августа	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Сальникова Т.Г., отдел дошкольного образования

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		практикумов слушателям курсов будут предложены мастер-классы и видеоконсультации				
2.11.2	Воспитатели ДОО, а также педагоги иных учреждений, в которых осуществляется деятельность по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста	<p>Проектирование образовательной среды с учетом поликультурной и разновозрастной ситуации ДОО</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Содержание программы направлено на понимание педагогами социокультурной ситуации в системе дошкольного образования и необходимости реализации в этих условиях требований ФГОС ДО и содержит 6 разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I раздел. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. • II раздел. Этнокультурный компонент в современном дошкольном образовании и его региональное воплощение. • III раздел. Симметрия и баланс: принципы формирования и требования к организации деятельности разновозрастных групп. • IV раздел. Гуманная педагогика как средство реализации ФГОС ДО. <p>Значительное место в содержании программы отводится практической части. Запланированные в рамках учебного процесса выездные занятия на базе ДОО</p>	36 5	01.12-18.12	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Сальникова Т.Г., отдел дошкольного образования

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<p>предусматривают мастер-классы по реализации технологий социопедагогики в имеющихся условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • V раздел. Определение специфики социокультурной и языковой адаптации детей дошкольного возраста в условиях поликультурной среды ДОО. • VI раздел. Индивидуализация и тьюторство в дошкольном образовании в условиях поликультурной среды 				
2.11.3	Воспитатели ДОО, а также педагоги иных учреждений, в которых осуществляется деятельность по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста	<p>Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов с детьми в современных формах организации образовательной деятельности</p> <p><i>В программе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание программы направлено на создание условий для знакомства с современной образовательной политикой, инновационным теоретическим и практическим опытом в области образования и рефлексии собственной педагогической практики и содержит 4 раздела: • I раздел. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. • II раздел. Проектирование образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО 	<u>36</u> 5	22–27 ноября	Очная	Сальникова Т.Г., отдел дошкольного образования

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<ul style="list-style-type: none"> • III раздел. Новые технологические решения, эффективные модели развития детей дошкольного возраста • IV раздел. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. <p>Кроме практикумов слушателям курсов будут предложены мастер-классы и видеолекции специалистов, направленные на формирование нового видения сущности воспитательно-образовательного процесса в ДОО</p>				
2.11.4	Воспитатели ДОО, а также педагоги иных учреждений, в которых осуществляется деятельность по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста	<p>Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО: образовательная деятельность в интересах ребенка</p> <p><u>В программе:</u> Реализация программы осуществляется на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей. Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей: Модуль 1. Стратегические ориентиры образовательной политики в области дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог ДОО».</p>	72 9	14–23 октября	Очная	Сальникова Т.Г., отдел дошкольного образования

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		Модуль 2. Особенности современного ребенка и их учет в проектировании образовательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО. Модуль 3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО. Модуль 4. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями				
2.11.5	Воспитатели ДОО, а также педагоги иных учреждений, в которых осуществляется деятельность по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста	Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО: образовательная деятельность в интересах ребенка <u>В программе:</u> Реализация программы осуществляется на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей. Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей: Модуль 1. Стратегические ориентиры образовательной политики в области дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог ДОО». Модуль 2. Особенности современного ребенка и их учет в проектировании образовательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО.	$\frac{72}{9}$	8–17 ноября	Очная	Сальникова Т.Г., отдел дошкольного образования

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		Модуль 3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО. Модуль 4. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями				
2.11.6	Старшие воспитатели, заместители по ВМР дошкольных образовательных организаций	Организация и методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов в условиях модернизации дошкольного образования <i>В программе:</i> Программа курса характеризуется ярко выраженной практической ориентацией, что способствует развитию профессиональных компетенций старших воспитателей ДОО – развитию умений анализировать собственную профессиональную деятельность и работу всего педагогического коллектива, критически их оценивать, находить причины методических и педагогических ошибок, неэффективности используемых методов и форм, осуществлять выбор технологий взаимодействия с коллективом Модуль 1. Организационные основы методической деятельности в условиях	$\frac{72}{9}$	4–13 октября	Очная	Сальникова Т.Г., отдел дошкольного образования

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		становления современной модели образования. Модуль 2. Создание открытого образовательного пространства как условие реализации ФГОС ДО. Модуль 3. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья				
2.11.7	Воспитатели ДОО, осуществляющие деятельность в группах раннего возраста	Современные подходы к организации образовательной деятельности в группах раннего возраста <u>В программе:</u> Содержание программы включает изучение возможностей и потребностей детей раннего возраста; осуществление их развития и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Представлены технологии, соответствующие возрастным особенностям детей и отражающие специфику того или иного вида деятельности; методы и формы организации взаимодействия с родителями воспитанников для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования	<u>72</u> 9	16 августа– 16 сентября	Очная	Пигуль Г.И., кафедра педагогика и психологии

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<p>Основной формой практических занятий являются практикумы (проектирование, моделирование, конструирование), которые направлены на развитие у слушателей компетентности в области реализации технологий педагогического сотрудничества</p> <p>Модуль 1. Стратегические ориентиры дошкольного образования в современной России</p> <p>Модуль 2. Особенности развития детей раннего возраста</p> <p>Модуль 3. Специфика организации образовательного процесса с детьми раннего возраста</p> <p>Модуль 4. Содержание и технологии воспитания и развития детей раннего возраста</p>				
2.11.8	Воспитатели ДОО, работающие с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными и потребностями	<p>Создание образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Содержание программы включает 3 модуля:</p> <p>Модуль 1. Освещает нормативно-правовое обеспечение образования дошкольников с особыми образовательными потребностями, рассматриваются требования к условиям</p>	36 21	10–30 сентября	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Сальникова Т.Г., отдел дошкольного образования

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<p>реализации и результатам освоения АООП дошкольного образования.</p> <p>Модуль 2. Знакомит слушателей с особенностями психофизического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, организацией взаимодействия специалистов, воспитателей, семьи в образовании детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Модуль 3. Раскрывает современные подходы к проектированию образовательной среды ДОО, особенности проектирования индивидуальной образовательной программы для детей различных нозологий</p>				
2.11.9	<p>Специалисты и руководители частных организаций и индивидуальные предприниматели, осуществляющие реализацию образовательных программ дошкольного</p>	<p>Практика эффективного управления дошкольной образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования: интеграция усилий государства, семей и бизнеса в обеспечении доступности дошкольного образования</p> <p>Организационно-управленческие, финансово-правовые и психолого-педагогические основы</p>	<p><u>72</u> 30</p>	<p>13 сентября – 13 октября</p>	<p>Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Сальникова Т.Г., отдел дошкольного образования</p>

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
	образования	деятельности частных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу, по созданию дополнительных мест для детей в возрасте до трех лет в негосударственном секторе дошкольного образования				

2.12 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогов учреждений дополнительного образования детей, реализующих программы технической, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной направленности

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.12.1	Педагоги дополнительного образования, методисты туристско-краеведческой направленности	<p>Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования туристско-краеведческой направленности</p> <p><i>В программе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные тенденции развития дополнительного образования детей: на пути к конкурентоспособности • Приоритетные направления развития дополнительного образования детей и компетенции 21-го века • Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. Развитие софт-компетенций JuniorSkills • Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы • Технологии поддержки и развития одаренных, способных и высокомотивированных детей • Технологии развития в системе дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности 	<u>72+16</u> 13	октябрь	Очная	Вичканова О.Ф., кафедра педагогики и психологии

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<ul style="list-style-type: none"> Обучение работе в Moodle – среде дистанционного обучения Стажировки с учетом направленности (профиля, направления) 				
2.12.2	Педагоги дополнительного образования, методисты физкультурно-спортивной направленности, ПОО	<p>Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности</p> <p><u>В программе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Современные тенденции развития дополнительного образования детей: на пути к конкурентоспособности Приоритетные направления развития дополнительного образования детей и компетенции 21-го века Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. Развитие софт-компетенций JuniorSkills Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Технологии поддержки и развития одаренных, способных и высокомотивированных детей Технологии в системе дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности 	88 12	8–22 ноября	Очная	Вичканова О.Ф., кафедра педагогики и психологии

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<ul style="list-style-type: none"> • Стажировки с учетом направленности (профиля, направления) 				
2.12.3	Педагоги дополнительного образования	<p>Проектирование специальных условий для обучающихся с ОВЗ в дополнительном образовании</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Правовые основы реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных нозологий, создание специальных условий получения дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (организационные, кадровые, методические, психолого-педагогические)</p>	18	октябрь	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Чебакова А.А., центр коррекционного и инклюзивного образования

2.13 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогов-библиотекарей образовательных организаций

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.13.1	Педагоги-библиотекари, библиотекари общеобразовательных организаций	Формирование читательской компетентности пользователей в библиотеках образовательных организаций <i>В программе:</i> Этапы формирования читательской компетентности, формы обучения, начитанность – одно из направлений читательской компетентности	<u>32</u> 4	22–25 ноября	Очная	Цвинская Е.В., отдел методического сопровождения библиотечной деятельности

2.14 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов, воспитателей детских домов и школ-интернатов образовательных организаций, педагогические работники специальных (коррекционных) школ

№п/п	Категория Слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.14.1	Воспитатели детских домов и школ-интернатов	Современные подходы и технологии организации пространства жизнедеятельности детей с ОВЗ в условиях детского дома и школы-интерната <i>В программе:</i> Требование к воспитательному пространству детского дома / школы-интерната в соответствии с ФГОС ОВЗ. Проектирование практик воспитания. Технологии реабилитационной педагогики и профилактики отклоняющегося поведения детей с ОВЗ	<u>72</u> 30	13 сентября– 13 октября	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Сеньчукова И.В., кафедра педагогики и психологии

**РАЗДЕЛ III. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации
руководящих и педагогических работников профессиональных
образовательных организаций**

3.1 Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки руководящих
и педагогических работников СПО

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
3.1.1	Педагогические работники ПОО, не имеющие педагогического образования	Педагогика профессионального образования <i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы деятельности педагога СПО. Противодействие коррупции в образовании, противодействие идеологии экстремизма и терроризма, информационная безопасность. Общие основы педагогики, основы дидактики, теория и методика воспитания, основы профессиональной и социальной педагогики, коррекционная педагогика, методика и практика профессионального обучения, в том числе, внедрение ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям)	320	20 сентября – 8 октября (третья сесия)	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Чижишева Н.А., кафедра менеджмента в образовании

		Основы общей психологии, возрастная, педагогическая, специальная психология (дефектология). Образовательные потребности лиц с ОВЗ. Методология научно-исследовательской деятельности, основы социально-педагогического проектирования, охрана труда, профессиональная ориентация, ИКТ-технологии в образовании				
3.1.2	Руководители ПОО, управленческий резерв	<p>Менеджмент в сфере профессионального образования</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Общий и стратегический менеджмент, маркетинг в образовании, управление персоналом ПОО, социальная психология и психология управления, психология труда, управление инновациями и качеством образования, образовательные потребности лиц с ОВЗ, финансово-хозяйственная деятельность, финансовая грамотность, цифровая образовательная среда, делопроизводство, нормативно-правовые основы управления ПОО и противодействие коррупции в образовании, противодействие идеологии экстремизма и терроризма</p>	280	18–29 октября (третья сессия)	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Сандакова Е.Н., кафедра менеджмента в образовании

3.2 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций для всех категорий

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
3.2.1	Преподаватели со стажем работы менее 3 лет	Мастерская педагогических инноваций: акселератор педагогических инициатив <i>В программе:</i> Специфика методов интерактивного обучения в контексте реализации ФГОС. Возможности дискуссионных, игровых, ситуационных и лекционных методов интерактивного обучения в педагогической практике профессиональной образовательной организации. Алгоритмические шаги разработки интерактивных методов: дебатов, ролевой игры, экскурсии в виртуальном музее, учебного кейса, учебного сторителлинга, лекции с заранее объявленными ошибками. Инновационный продукт как интегратор внедрения методов интерактивного обучения	72 5/36	2 модуль 29.11–03.12	Очная	Кузнецова Д.С., отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы
3.2.2	Педагогические работники профессионального образования	Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников при работе с одаренными, способными, высокомотивированными студентами	16	Октябрь	Очная	Скиба О.Д., центр проектно-аналитической работы

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<p><i>В программе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стратегии ускорения, углубления, обогащения проблематизации в обучении и развитии способных обучающихся на материале повышенной сложности • психолого-педагогические аспекты сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных студентов среднего профессионального образования • развитие исследовательской, креативной, информационной компетентностей у обучающихся • принципы конструирования и формирования олимпиадных заданий Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся среднего профессионального образования • специфика реализации тьюторской позиции педагога, сопровождающего одаренного обучающегося • проектирование индивидуальных траекторий развития способного, одаренного обучающегося, как основы развития компетенции управления деятельностью; • экспертная разработка комплектов заданий, критериев оценивания 				

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<p>эффективности учебно-исследовательской деятельности и ее продуктов</p> <ul style="list-style-type: none"> разработка индивидуальной траектории развития обучающегося и программы педагога 				
3.2.3	Педагогические работники ПОО	<p>Демонстрационный экзамен как форма независимой оценки образовательных результатов</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Система проведения демонстрационного экзамена по методике WorldSkills: нормативная база, особенности терминологии, базовые принципы</p> <p>Оценочная документация и задания для ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия: порядок разработки, хранения и использования.</p> <p>Центры проведения демонстрационного экзамена: понятие, требования, полномочия</p> <p>Порядок подготовки и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия</p>	16/2	28–29 октября	Очно	Украинец Е.В., отдел оценки качества и развития новых форм и методов профессионального образования

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
3.2.4	Педагогические работники ПОО	<p>Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов</p> <p><i>В программе:</i> Нормативно-правовая база в рамках разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, навыки поиска и подбора профессиональных стандартов и проектирования дополнительных образовательных программ в ПОО, реализующих дополнительное профессиональное образование на их основе: этапы проектирования и оформления ДПП, а также макеты и примеры оформления ДПП</p>	40	<p>25 октября – 3 ноября</p> <p>25–31 октября (заочно с ДОТ) 1–3 ноября (очно)</p>	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Черкашина Н.Е., отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ
3.2.5	Педагогические работники ОО и ПОО, мастера п/о ПОО	<p>Проектирование образовательного процесса как фактор повышения качества обучения</p> <p><i>В программе:</i> государственная политика в сфере среднего профессионального образования; особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателей и мастеров п/о; практико-ориентированный подход как важнейший фактор повышения эффективности качества обучения; современные образовательные технологии, используемые в процессе обучения</p>	72	<p>4–22 .10</p> <p>4–17 октября (заочно с ДОТ) 18–22 октября (очно)</p>	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Черкашина Н.Е., отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
3.2.6	Педагогические работники среднего профессионального образования	Аттестация педагогов профессиональных образовательных организаций Хабаровского края <i>В программе:</i> Особенности правового регулирования процедуры аттестации педагогических работников. Содержание, объем и этапы процесса актуализации профессиональной деятельности педагога. Формирование педагогического портфолио. ИКТ-технологии в образовании	72 40 32	18–29 октября 18–24 октября 25–29 октября	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Сандакова Е.Н., кафедра менеджмента в образовании
3.2.7	Кураторы групп, курсов, классные руководители	Коммуникативная компетентность куратора группы <i>В программе:</i> Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	72	13 сентября – 2 октября 13–25 сентября 27 сентября – 2 октября	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Чикишева Н.А., кафедра менеджмента в образовании
3.2.8	Заместители директора ПОО	Разработка программ развития профессиональной образовательной организации <i>В программе:</i> Аналитико-прогностическое обоснование программы развития, механизмы реализации программы, государственные и региональные ориентиры для программ развития, экспертиза и контроль за исполнением программы развития	72	13 мая – 24 сентября	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Гаркуша Н.В., кафедра менеджмента в образовании

3.3 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для преподавателей профессиональных дисциплин и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций (отраслевые стажировки)

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
3.3.1	Преподаватели, мастера производственного обучения	<p>Практико-ориентированная направленность содержания образовательного процесса с учетом требований профессиональных стандартов и стандарта спецификации, стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»</p> <p><i>Программа реализуется в форме отраслевой стажировки, в рамках проекта «Большая стажировка: вперед к профессионализму»</i></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>современные эффективные производственные технологии в образовательном процессе при подготовке специалистов в соответствии с требованиями WorldSkills; инновационный подход к комплексному учебно-методическому обеспечению уроков теоретического обучения, учебной и производственной практики;</p>	40	9–13 ноября	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Стрельченко Е.А., отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		демонстрационный экзамен; методика организации самостоятельной работы при реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям; применение профессиональных стандартов при подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена; изучение компетенций, актуальных для выполнения профессиональной деятельности				
3.3.2	Преподаватели, мастера производственного обучения	<p>Практико-ориентированная направленность содержания образовательного процесса с учетом требований профессиональных стандартов и стандарта спецификации, стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ»</p> <p><i>Программа реализуется в форме отраслевой стажировки, в рамках проекта «Большая стажировка: вперед к профессионализму»</i></p> <p><u>В программе:</u> современные эффективные производственные технологии в образовательном процессе при подготовке</p>	40	9–13 ноября	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Стрельченко Е.А., отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		специалистов в соответствии с требованиями WorldSkills; инновационный подход к комплексному учебно-методическому обеспечению уроков теоретического обучения, учебной и производственной практики; демонстрационный экзамен; методика организации самостоятельной работы при реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям; применение профессиональных стандартов при подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена; изучение компетенций, актуальных для выполнения профессиональной деятельности				
3.3.3	Преподаватели, мастера производственного обучения	Практико-ориентированная направленность содержания образовательного процесса с учетом требований профессиональных стандартов и стандарта спецификации, стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Столярное дело» <i>Программа реализуется в форме отраслевой стажировки, в рамках проекта «Большая стажировка: вперед к профессионализму»</i>	40	15–19 ноября	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Стрельченко Е.А., отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ,

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<p><i>В программе:</i> современные эффективные производственные технологии в образовательном процессе при подготовке специалистов в соответствии с требованиями WorldSkills; инновационный подход к комплексному учебно-методическому обеспечению уроков теоретического обучения, учебной и производственной практики; демонстрационный экзамен; методика организации самостоятельной работы при реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям; применение профессиональных стандартов при подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена; изучение компетенций, актуальных для выполнения профессиональной деятельности</p>				
3.3.4	Преподаватели, мастера производственного обучения	Практико-ориентированная направленность содержания образовательного процесса с учетом требований профессиональных стандартов и стандарта спецификации, стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Экспедирование грузов»	40	15–19 ноября	Очно-заочная с применением дистанционных	Шилова В.В., отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<p><i>Программа реализуется в форме отраслевой стажировки, в рамках проекта «Большая стажировка: вперед к профессионализму»</i></p> <p><u><i>В программе:</i></u> современные эффективные производственные технологии в образовательном процессе при подготовке специалистов в соответствии с требованиями WorldSkills; инновационный подход к комплексному учебно-методическому обеспечению уроков теоретического обучения, учебной и производственной практики; демонстрационный экзамен; методика организации самостоятельной работы при реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям; применение профессиональных стандартов при подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена; изучение компетенций, актуальных для выполнения профессиональной деятельности</p>			образовательных технологий	

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
3.3.5	Преподаватели, мастера производственного обучения	<p>Практико-ориентированная направленность содержания образовательного процесса с учетом требований профессиональных стандартов и стандарта спецификации, стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Электромонтаж»</p> <p><i>Программа реализуется в форме отраслевой стажировки, в рамках проекта «Большая стажировка: вперед к профессионализму»</i></p> <p><u>В программе:</u> современные эффективные производственные технологии в образовательном процессе при подготовке специалистов в соответствии с требованиями WorldSkills; инновационный подход к комплексному учебно-методическому обеспечению уроков теоретического обучения, учебной и производственной практики; демонстрационный экзамен; методика организации самостоятельной работы при реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям; применение</p>	40	15–19 ноября	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Черкашина Н.Е., отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		профессиональных стандартов при подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена; изучение компетенций, актуальных для выполнения профессиональной деятельности				
3.3.6	Преподаватели, мастера производственного обучения	Программирование и создание ИТ-продуктов <i>В программе:</i> Современные методологии программирования. Понятие – методологии программирования. Языки программирования высокого уровня. Базовые элементы языка C++. Управляющие структуры языка. Массивы. Структуры и файлы. Подпрограммы	48	11–15 ноября	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Коцуба М.Л. Зарина Ю.И. центр дополнительных профессиональных программ
3.3.7	Преподаватели, мастера производственного обучения	Разработка мобильных приложений <i>В программе:</i> Создание мобильного приложения, сочетающего в себе такие обязательные качества, как безотказная работа на одной из мобильных операционных платформ (Apple iOS, Google Android, WindowsPhone), удобный пользовательский интерфейс, многофункциональность	48	25–29 октября	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Коцуба М.Л., Зарина Ю.И., центр дополнительных профессиональных программ

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
3.3.8	Преподаватели, мастера производственного обучения	Технологии беспроводной связи <i>В программе:</i> Результаты внедрения и развития технологий беспроводной связи, оценка влияния на социальный прогресс. Перечень технологических задач и барьеров развития технологии, ключевые проекты и стимулирующие мероприятия к реализации	48	22-26.11	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Коцуба М.Л., Зарина Ю.И., центр дополнительных профессиональных программ

3.4 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для преподавателей
общеобразовательных дисциплин профессиональных образовательных организаций

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
3.4.1	Преподаватели истории образовательных организаций	<p>Историко-культурный стандарт в рамках ФГОС СОО: актуальность и базовые принципы</p> <p><i>В программе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирование современного занятия в аспекте требований ИКС и ФГОС к достижению образовательных результатов обучающихся • современные подходы к анализу занятия по истории • способы формирования устойчивой познавательной мотивации к изучению предмета • приемы формирования способности к саморазвитию • современные образовательные технологии в преподавании истории • проектирование современного занятия в аспекте требований ФГОС к достижению образовательных результатов обучающихся • современные подходы к анализу занятия по истории • способы формирования устойчивой познавательной мотивации к изучению предмета 	24 3	6–8 октября	Очная	Зыль С.Т., отдел методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<ul style="list-style-type: none"> • приемы формирования способности к саморазвитию • программно-методическое обеспечение преподавания предмета 				
3.4.2	Преподаватели физической культуры, ОБЖ/БЖД ПОО	<p>Системные изменения преподавания физической культуры, ОБЖ/БЖД в условиях реализации ФГОС СПО/СОО в ПОО</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Обновление содержания образования в предметной области; алгоритм разработки рабочих программ по предмету; проектирование современных образовательных событий; формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности; мониторинг образовательных достижений; формы работы с одаренными и высокомотивированными детьми; укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Для преподавателей ОБЖ: региональное содержание в курсе ОБЖ; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; организация гражданской обороны в ОО; чрезвычайные ситуации различного характера; современный религиозный экстремизм, формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции обучающегося, методы профилактического противодействия</p>	<p><u>40</u></p> <p>Заочно– 10 часов; Очно – 30 часов</p>	<p>Заочный этап– 21–25 сентября</p> <p>Очный этап– 20–27 октября</p>	<p>Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Зыль С.Т., отдел методического сопровождения основных профессиональ- ных образователь- ных программ</p>

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде				
3.4.3	Преподаватели математики и информатики ПОО	<p>Системные изменения преподавания математики и информатики в условиях реализации ФГОС СПО/СОО в ПОО</p> <p><i>В программе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление ФГОС СОО • проектирование системных изменений в преподавании математики: рабочей программы с уточнением регионального компонента, образовательного события и системы оценки; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ; проблемы и пути достижения образовательных результатов на основе анализа ГИА, ВПР и промежуточных мониторингов предметных и метапредметных результатов • совершенствование профессиональных компетентностей педагога (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной) 	<p>40</p> <p>Заочно – 20 часов;</p> <p>Очно – 20 часов</p>	<p>Заочный этап – 1–12 октября</p> <p>Очный этап – 23–27 ноября</p>	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Зыль С.Т., отдел методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ
3.4.4	Преподаватели иностранного языка ПОО	<p>Системные изменения преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС СПО/СОО в ПОО</p> <p><i>В программе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания образования в предметной области 	<p>40</p> <p>Заочно – 20 часов;</p> <p>Очно –</p>	<p>Заочный этап – 8–19 октября</p>	Очно-заочная с применением дистанционных	Зыль С.Т., отдел методического сопровождения основных

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<ul style="list-style-type: none"> • алгоритм разработки рабочих программ по предмету • проектирование современных образовательных событий • формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности; мониторинг образовательных достижений; формы работы с одаренными и высокомотивированными детьми; укрепление здоровья обучающихся • совершенствование профессиональных компетентностей педагога (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной) 	20 часов	Очный этап – 9–13 ноября	образовательных технологий	профессиональных образовательных программ
3.4.5	Руководители МО, ПЦК, преподаватели общеобразовательных дисциплин ПОО	<p>Современные требования к качеству учебного занятия – ориентиры на обновление содержания и повышение качества образования в условиях дистанционного обучения, реализации ФГОС СОО</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Учебное занятие в условиях смешанного обучения. Возможности онлайн занятий. Требования к занятию в дистанционном формате. Методические приемы повышения качества учебного занятия</p>	16	29 ноября – 2 декабря	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Зыль С.Т., отдел методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ

РАЗДЕЛ IV. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по договору о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ

4.1 Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций на базе ФГОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций всех категорий						
4.1.1	Педагогические работники образовательных организаций	Система внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС и в условиях внедрения профессионального стандарта педагога <i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Особенности организации внеурочной деятельности в свете требований ФГОС ОО. Современные технологии организации внеурочной деятельности школьников	72	29 ноября – 10 декабря	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Данилова О.Р., к.п.н., доцент кафедры педагогики профессионального образования
4.1.2	Учителя начальных классов,	Актуальные проблемы преподавания основ религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС	72	18–29 октября	Сетевая форма реализации дополнительных	Иванова Е.Ю., зав. кафедрой истории, философии и права

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
	учителя истории и обществознания, учителя русского языка и литературы	<i>В программе:</i> Особенности образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики». Содержание подготовки в области «Основы религиозных культур и светской этики» (образовательные стандарты, программы, учебно-методические комплекты по обществоведческим дисциплинам). Проблемы подготовки в области «Основы религиозных культур и светской этики» на современном этапе развития образования: современные технологии обучения, оценки образовательных достижений учащихся, предпрофильная подготовка и профильное обучение. Проектирование образовательного процесса в условиях инклюзии			образовательных программ	
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя начальных классов						
4.1.3	Заместители директоров по УВР, учителя начальной школы	Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата образования <i>В программе:</i> Федеральные проекты развития образования. Ценностные ориентиры современного начального образования. Структура и содержание ФГОС НОО: особенности и новизна.	72	4–15 октября	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Анкудинова Е.В., к.п.н., зав. кафедрой педагогики профессионального образования

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<p>Требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии со стандартом профессиональной деятельности «Педагог» и стандартами чемпионатного движения WorldSkills Russia.</p> <p>Концептуальные основы деятельностного подхода к обучению в начальной школе.</p> <p>Современные педагогические технологии в системе деятельностного подхода к образованию в начальной школе.</p> <p>Информатизация образовательного процесса в начальной школе в деятельностной парадигме образования.</p> <p>Роль предшкольного образования в системе начального образования школьников.</p> <p>Преемственные связи и перспективы.</p> <p>Организация внеурочной деятельности школьников в начальной школе в системе деятельностного подхода.</p> <p>Содержание и организация инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ.</p> <p>Проектирование образовательной деятельности учителя начальных классов с учетом принципа создания условий для обучения детей ОВЗ</p>				

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
4.1.4	Заместители директоров по УВР, учителя начальной школы	<p>Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата образования.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Федеральные проекты развития образования.</p> <p>Ценностные ориентиры современного начального образования.</p> <p>Структура и содержание ФГОС НОО: особенности и новизна.</p> <p>Требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии со стандартом профессиональной деятельности «Педагог» и стандартами чемпионатного движения WorldSkills Russia.</p> <p>Концептуальные основы деятельностного подхода к обучению в начальной школе.</p> <p>Современные педагогические технологии в системе деятельностного подхода к образованию в начальной школе.</p> <p>Информатизация образовательного процесса в начальной школе в деятельностной парадигме образования.</p> <p>Роль предшкольного образования в системе начального образования школьников.</p> <p>Преемственные связи и перспективы.</p> <p>Организация внеурочной деятельности</p>	72	29 ноября – 10 декабря	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Анкудинова Е.В., к.п.н., зав. кафедрой педагогики профессионального образования

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		школьников в начальной школе в системе деятельностного подхода. Содержание и организация инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ. Проектирование образовательной деятельности учителя начальных классов с учетом принципа создания условий для обучения детей ОВЗ				
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя русского языка, литературы, иностранного языка						
4.1.5	Учителя русского языка и литературы	Проектирование образовательной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях внедрения профессионального стандарта педагога <i>В программе:</i> Решение специфических задач учителя-словесника, направленных на изменение, совершенствование своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, с пониманием специфики компетентностного и деятельностного аспектов содержания стандарта применительно к преподаванию школьных курсов русского языка и литературы. Формирование умений проектировать образовательную деятельность, реализовывать ее,	72	1–12 ноября	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Авдеенко И.А., к.ф.н., зав. кафедрой русского языка

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<p>строить ее рефлексивный анализ и осуществлять диагностику, мониторинг результатов деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и спецификой учебных предметов «Русский язык» и «Литература». Проектирование рабочих программ и программ собственной педагогической деятельности в преподавании русского языка и литературы на основе требований ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога</p>				
4.1.6	Учителя иностранного языка	<p>Современные образовательные технологии и актуальные проблемы иноязычного образования в условиях реализации требований ФГОС <i>В программе:</i> Обучение второму иностранному языку как одно из требований ФГОС. Особенности организации обучения второму иностранному языку в современной школе. Метапредметный подход к преподаванию второго иностранного языка в современной школе. Организационно-методические аспекты реализации содержания обучения второму иностранному языку. Инновационные технологии в учебном процессе по второму иностранному языку.</p>	72	1–12 ноября	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Красноперова Ю.В., к.ф.н., зав. кафедрой романо-германских и восточных языков

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<p>Педагог как субъект коммуникативной деятельности.</p> <p>Методические условия обучения второму иностранному языку в современной школе</p> <p>Новые линии УМК издательства «Просвещение» по второму иностранному языку в школе.</p> <p>Использование методического приема «сопоставление» при обучении второму иностранному языку.</p> <p>Формирование умений аргументированной письменной речи на уроках второго иностранного языка в современной школе.</p> <p>Онлайн-технологии при обучении второму иностранному языку.</p> <p>Система работы образовательного учреждения в условиях изучения второго иностранного языка.</p> <p>Приемы активизации навыков владения двумя иностранными языками во внеурочной деятельности.</p> <p>Фонетические процессы в развитии изучаемого второго иностранного языка.</p> <p>Особенности изучения лексико-грамматического строя речи второго иностранного языка.</p> <p>Система развития связной речи в изучении второго иностранного языка в основной школе</p>				

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя истории, обществознания, права						
4.1.7	Учителя истории и обществознания	<p>Система работы учителя истории и обществознания по достижению учащимися основной школы личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Раздел 1. Концептуальные основы содержания ФГОС и профессионального стандарта педагога. Системно-деятельностный подход в преподавании истории и обществознания: методический аспект.</p> <p>Раздел 2. Особенности преподавания предметной области «История» и «Обществознание» в условиях реализации требований ФГОС. Стандартизация исторического образования: вызовы и поиск ответа.</p> <p>Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории как методологическая, научно-историческая и педагогическая основа для реализации современных требований к преподаванию истории.</p> <p>Практика обучения истории в школе и степень ее готовности к реализации требований ФГОС по</p>	72	15–26 ноября	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Шелковникова Н.В., к.и.н., декан факультета истории и юриспруденции

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<p>формированию у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций.</p> <p>Современное школьное обществоведческое образование: традиции, модели, особенности.</p> <p>Политические ценности в курсе обществознания.</p> <p>Раздел 3. Содержание и организация коррекционной работы и инклюзивного образования в работе учителя истории и обществознания.</p> <p>Содержание и организация коррекционной работы и инклюзивного образования в работе учителя истории и обществознания.</p> <p>Проектирование развивающей образовательной среды в рамках предметов истории и обществознания для детей ОВЗ.</p> <p>Раздел 4. Современные средства оценки результатов обучения.</p> <p>Результаты освоения ООП.</p> <p>Диагностика освоения результатов освоения.</p> <p>Подходы к оценке образовательных результатов.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО</p>				

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя физической культуры, преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ						
4.1.8	Учителя физической культуры, тренеры	<p>Современные аспекты спортивной подготовки обучающихся</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Определение целей, задач и принципов физического воспитания и спортивной тренировки, специфических задач учителя физической культуры, педагога дополнительного образования (тренера), направленных на изменение, совершенствование своей педагогической деятельности в соответствии с современным государственным заказом, с пониманием специфики компетентностного и деятельностного аспектов содержания стандарта применительно к специфике теории и методики физического воспитания и спорта.</p> <p>Изучение современных образовательных технологий, отвечающих целям и задачам реализации ФГОС.</p> <p>Формирование умений проектировать образовательную деятельность, реализовывать ее, строить ее рефлексивный анализ и осуществлять диагностику, мониторинг результатов деятельности в соответствии с требованиями</p>	72	18–29 октября	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Карась Т.Ю., к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<p>ФГОС и спецификой предмета «Физическая культура» и определенного вида спортивной деятельности.</p> <p>Осмысление и анализ практического опыта учебных ситуаций учебной деятельности с позиций смысла деятельности педагога и обучающегося, с точки зрения задач развития предметных, метапредметных и личностных результатов в области физической культуры и спорта.</p> <p>Проектирование рабочих программ и программ собственной педагогической деятельности в преподавании физической культуры и видов спорта на основе требований ФГОС</p>				
<p>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций</p>						
4.1.9	Педагогические работники ДОУ	<p>Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Раздел 1. Характеристика современных тенденций развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Содержание и структура современных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	72	4–15 октября	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Фалахеева Т.Д., к.п.н., доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<p>Характеристика вариативных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Особенности проектирования развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Учет требований профессионального стандарта педагога к деятельности воспитателя по проектированию развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Раздел 2. Современные условия проектирования развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Особенности проектирования ППРС в ДОО.</p> <p>Принципы организации ППРС ДОО.</p> <p>Алгоритм формирования предметного содержания ППРС ДОО в соответствии с основной программой. Функциональные модули.</p> <p>Особенности проектирования ППРС.</p> <p>Актуализация и обобщение практического опыта слушателей по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в</p>				

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<p>дошкольном образовательном учреждении в зависимости от реализуемых целей, задач, контингента детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Требования адаптированных программ к условиям проектирования развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>				
4.1.10	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений	<p>Современные программы и технологии оздоровления детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Основы законодательства РФ в области образования, результаты освоения основной образовательной программы, изложенные в ФГОС.</p> <p>Сущность здоровьесберегающей педагогической системы</p>	72	15–26 ноября	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Фалахеева Т.Д., к.п.н., доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<p>Современные здоровьесберегающие технологии. Концептуальные основы формирования здоровьесберегающей модели воспитательно-образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Режим работы ДОУ, влияние его на здоровье детей дошкольного возраста.</p> <p>Слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ • инициативно, самостоятельно и творчески формировать здоровый образ жизни ребенка • проектировать, формировать и корректировать психофизиологические и личностные качества детей с учетом их здоровья. <p>Проектирование образовательного процесса в ДОУ с детьми с ОВЗ</p>				

Для записей

